

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Примм И.Р., к.п.н.,  
заместитель директора по УВР,  
учитель русского языка и литературы  
МБНОУ «Гимназия №17»  
г. Новокузнецк

*В статье рассматривается актуальный вопрос организации учебного исследования в условиях школьного образования как эффективный способ развития детской одаренности. Автором предлагаются различные способы повышения исследовательской активности одаренных учащихся.*

Системная работа с одаренными детьми – одно из важнейших направлений развития современного образования. Согласно НОИ «Наша новая школа», важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти качества, умения и навыки формируются в человеке с детства, а школа является критически важным элементом в данном процессе. В связи с этим выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. При этом недостаточно просто «открыть» одаренного ребенка и констатировать факт его одаренности, важно дать одаренности развиваться, проявить себя в полной мере. Широко известно утверждение: «талантливый человек талантлив во всем», поэтому ребенка, обладающего общеинтеллектуальной одаренностью, в условиях школьного образования нередко просто «разрывают на куски», лишая его возможности выбора. В связи с этим ведущими принципами работы с одаренными детьми должны стать следующие: 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности; 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения; 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; 5) принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Таким образом одаренный ребенок сможет найти конкретное применение своим талантам и определится с траекторией дальнейшего развития.

В момент подобного самоопределения многократно возрастает роль педагога, который должен подобрать адекватные методы и формы развития детской одаренности. Одной из таких продуктивных форм является исследовательская деятельность, потребность и способность к которой рассматривается большинством ученых как один из ведущих признаков одаренного ребенка.

Учебное исследование – эффективный способ интеллектуального развития и подготовки школьника к обучению в учреждении высшего профессионального образования. В настоящее время разработано множество рекомендаций, памяток и пособий, посвященных данной проблеме. Вместе с тем, у большинства педагогов до сих пор возникают трудности, связанные не только с организацией исследовательской деятельности учащихся, но и с самой трактовкой данного понятия. Что же понимается под термином «исследовательская деятельность учащихся»? Прежде всего, это деятельность, «связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [3]. Любое школьное исследование, вне зависимости от того, в области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, должно иметь подобную структуру.

Безусловно, исследование, проводимое в условиях школы, не может быть собственно научным, более уместный термин, применимый в данном случае, «учебное» или «учебно-научное». Это означает, что главной целью такого исследования является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – «приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний» [3].

При этом «высшим пилотажем» организации исследовательской работы является не просто учебное исследование, а проектно-исследовательская деятельность, т.е. деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Как же организовать такую продуктивную исследовательскую деятельность по лингвистике и вопросам коммуникативной культуры? Многолетний опыт участия в жюри научно-практических конференций школьников и руководства исследовательскими работами учащихся убедительно демонстрирует, что для педагогов-словесников крайне затруднительно организовать учебное исследование по русскому языку и культуре речи, включив в него элементы эксперимента и «научного открытия». Одаренные дети и их научные руководители нередко сталкиваются с рядом типичных и широко распространённых в современной школе проблем, среди которых: 1) выбор актуальной и значимой для современного социума темы; 2) соблюдение основных этапов научного исследования; 3) создание лично- и общественно-значимых продуктов исследования. Для того чтобы хотя бы частично решить данные проблемы мы предлагаем педагогам-словесникам ряд рекомендаций из собственного опыта работы, которые позволят осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью одарённых школьников на высоком уровне.

Во-первых, необходимо помнить о соблюдении всех этапов исследовательской работы:

- 1) выбор темы, постановка проблемы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы (предположения);
- 2) изучение научной литературы по проблематике исследования и её обзор;
- 3) отбор и практическое применение целесообразных методов работы;
- 4) эксперимент, его анализ и обобщение;
- 5) собственные выводы по теме исследования.

Во-вторых, при выборе темы исследования не нужно забывать о её востребованности и актуальности, в том числе для современных школьников. Это поможет повысить мотивацию юного исследователя, который будет нацелен на нужную и полезную для социума работу. Подтвердить актуальность и востребованность выбранной темы поможет констатирующий эксперимент (анкетирование, наблюдение, беседы, опросы и т.д.). При этом следует учитывать, что данный метод работы должен охватывать максимально большее количество респондентов, только в этом случае можно судить об объективности проведенной работы.

Рассмотрим данное утверждение на конкретном примере. Наш опыт показывает, что увлекательными и востребованными для исследования являются вопросы функционирования жанров учебно-научной коммуникации (реферативного сообщения, доклада и ответа) и поликодовых текстов (обложка школьной тетради, рекламный плакат и т.д.). Выбор данной тематики объясняется тем, что современный человек живет в мире поликодовых текстов, сочетающих в себе изображение и наглядность, а педагоги и учащиеся нуждаются в большом количестве жанровых моделей, которые позволяют продемонстрировать полученные знания и осуществлять контроль за их усвоением [1; 2]. Именно поэтому живой интерес у моих воспитанников вызвали такие темы, как «Поликодовый доклад: секреты успеха», «Реферативное сообщение как жанр учебно-научного общения», «Учимся отвечать», «Обложка современной школьной тетради как поликодовый текст» и т.д. Они с удовольствием проводили исследование, которое интересно для них самих и актуально для их одноклассников, а потому работа протекала с увлечением и самоотдачей. В нашем случае, констатирующий эксперимент лишний раз

продемонстрировал, что ученики и педагоги в большинстве случаев (73%) не знакомы с требованиями к структуре и публичной реализации поликодовых учебно-научных высказываний. Отсюда и «лакуны» в знаниях наших воспитанников, а ведь от того, насколько развита учебно-научная коммуникативная культура школьника, во многом зависит учебно-научная коммуникативная культура студента. Таким образом, констатирующий эксперимент позволил нам обосновать актуальность выбранной темы и наметить основные направления дальнейшего исследования.

В-третьих, учебное исследование, проводимое в условиях современной школы, может и должно быть результативным, например, предполагать создание какого-либо продукта, в том числе информационного. Мой опыт руководства учебными исследованиями по культуре речи показывает, что в качестве таких конечных продуктов могут выступать разработанные одаренными детьми памятки, рекомендации, электронные пособия, интернет-ресурсы. В частности, нами были разработаны такие полезные учебные материалы, как памятка «Создаём поликодовый ответ», рекомендации «Требования к учебному сообщению на основе слайд-презентации», электронное пособие «Я - докладчик!» и «Выбираем обложку школьной тетради».

В качестве одного из продуктов исследования приведем пример рекомендации по выбору обложки школьной тетради, сочетающей в себе словесный и изобразительный компоненты, а также проекты школьных обложек, созданные юным исследователем.

#### **Рекомендации по выбору обложки школьной тетради, сочетающей в себе словесный и изобразительный компоненты**

1. Обложка школьной тетради, сочетающая в себе словесный и изобразительный компоненты – это единый текст, который должен быть уместным в сфере учебно-научного общения.

2. На школьной обложке должны быть отведены пустые строки для указания предмета, класса, образовательного учреждения, ФИ ученика.

3. При выборе обложки следует избегать пестроты, контрастности и излишней мрачности, уместны пастельные или спокойные монохромные цвета. Крупным шрифтом могут быть выделены наиболее важная учебная информация и полезные цитаты.

4. Словесный компонент на обложке школьной тетради может представлять собой:

- пословицу, поговорку, крылатое выражение о пользе труда и учения (н-р, «Терпение и труд всё перетрут», «Ученье – свет, а неученье – тьма», «Учись на своих ошибках» и др.);

- цитату, автором которой является личность, оказавшее положительное влияние на ход истории, развитие литературы, культуры, науки;

- учебную информацию: определение той или иной науки и её предмета, краткую биографию известного ученого, писателя, исторического деятеля;

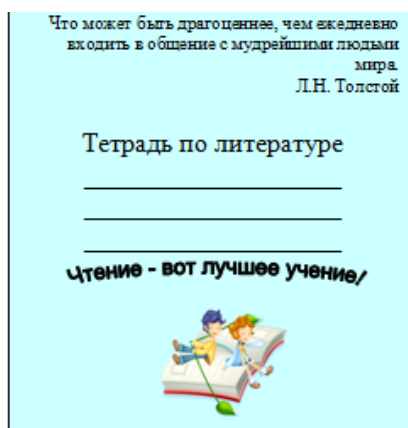
- лозунг социальной направленности или патриотического характера (н-р, «Учись всегда, учись везде!», «Гордись своей страной!» и т.д.).

5. В словесном оформлении школьной обложки не должны использоваться жаргонные слова и разговорная лексика.

6. Изображение должно дополнять словесный компонент обложки, не противоречить ему или искажать его содержание.

7. Изображение на школьной обложке может выполнять информационную функцию (портрет писателя, фотография архитектурного памятника и т.д.), иллюстрировать словесный компонент, доставлять эстетическое наслаждение (репродукция картины), вызывать положительные эмоции.

#### **Пример допустимой обложки школьной тетради:**



На основе разработанных рекомендаций мы самостоятельно создали несколько проектов обложек по разным предметам, которые можно использовать в качестве «опоры» для выбора тетради.

### Образцы обложек, созданные учеником на основе рекомендаций



С полученными в ходе исследования продуктами необходимо познакомить широкую общественность, например, одноклассников юных «учёных», их учителей и учащихся школ города. Распространение данных материалов можно осуществлять через школьный сайт, размещение в учебных кабинетах и библиотеке.

Итак, учебное исследование – эффективный инструмент развития детской одаренности. Проведенное в соответствии со всеми требованиями, оно должно способствовать формированию устойчивой мотивации к саморазвитию и самоопределению, а также созданию ситуации успеха и признания, что крайне важно для любого ребенка. Для многих гимназистов научное исследование в школе - мощная стартовая площадка для дальнейшей жизни. Они приобретают навыки публичного выступления, учатся работать с разными источниками информации, становятся успешными студентами.

Среди моих воспитанников – победители и призеры конференций регионального, федерального и международного уровней в городах Кемерово, Томск, Обнинск, Москва, Чебоксары, лауреаты Премии президента РФ в области научно-исследовательской деятельности.

#### Список литературы

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская .– Ростов-на-Дону: Феникс. – 2005. – 256с.

2. Ладыженская, Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1986, - 127с.

3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Комплексная служба психолого-педагогического и медицинского сопровождения. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19> (дата обращения 26.06.2014).